

Temat: Dodawanie i odejmowanie w zakresie 10.

Czas trwania zajęć: 1 godz..

Cele główne:

- utrwalenie umiejętności podstawowych obliczeń matematycznych: dodawania i odejmowania w zakresie 10

Cele operacyjne:

Uczeń:

- utrwalenie poznanych cyfr od 1 do 10,
- podnoszenie umiejętności dodawania i odejmowania w zakresie 10 pamięciowo,
- **uruchamia i zamyka programy komputerowe,**
- usprawnianie percepcji słuchowej,
- kształtowanie funkcji wzrokowej,
- ćwiczenie koordynacji wzrokowo-ruchowo-słuchowej.

Metody:

- podająca,
- aktywizująca

Formy:

- indywidualna (jednolita),
- samodzielna praca przy stanowisku komputerowym.

Pomoce:

- Internet, rozsypanka zawierająca różne elementy graficzne i cyfry, sznureczki z koralikami, zeszyt

Przebieg zajęć:

1. Powitanie.

2. Czynności organizacyjne.

Ćwiczenia przygotowujące do pracy umysłowej, pobudzające prawą i lewą półkulę mózgową (masowanie skroni, kreślenie leżących ósemek, masowanie uszu)

3. Wyszukiwanie cyfr wielkich i małych z rozsypanki zawierającej różne elementy

- Uczniowie wybierają z rozsypanki wszystkie cyfry wielkie i małe od 1 do 10 i grupują je.
/ Rozsypanka zawiera różne elementy, nie tylko cyfry./

4. Przypomnienie zasad dodawania i odejmowania

Uczniowie próbują z pomocą prowadzącego objaśnić, na czym polega dodawanie i odejmowanie.

5. Ćwiczenie relaksacyjne: „Stań się...”, „Drzewa na wietrze”

„Stań się jak największy” (wspięcie na palce, ramiona wysoko w górę), „stań się jak najmniejszy” (przysiad).

„Drzewa na wietrze” - stojąc w lekkim rozkroku ze wzniesionymi w górę ramionami, skłony boczne z ruchem dłoni i palców (chwanie się gałęzi podczas wiatru).

6. Rozpoczęcie pracy z komputerem na stronie internetowej wydawnictwa WSiP.

Nauczyciel objaśnia, na czym będzie polegać ćwiczenie. Uczeń rozpoczyna pracę z programem na stronie internetowej wydawnictwa WSiP. Uczeń wybiera kliknięciem myszki ikonę „Maluj liczbami - klasa I” i odczytuje polecenie „Kliknij niepokolorowany fragment obrazka i wykonaj działanie”. Następnie wykonuje ćwiczenie. W pierwszym etapie uczeń głównie ćwiczy na konkretach wykorzystując sznureczek z koralikami, następnie próbuje liczyć w pamięci – w sytuacjach sprawiających mu trudność pomaga sobie używając sznureczka z koralikami. W trakcie ćwiczeń zapisuje każdy przykład w zeszycie z dobrym rozwiązaniem.

7. Rozwiązywanie podanych przez prowadzącego przykładów

Uczniowie rozwiązują podane przez prowadzącego przykłady w zeszycie.

Przykład: $3 + 7 = 10$, $9 - 7 = 2$.

8. Zakończenie zajęć.